

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**  
**DEPARTAMENTUL FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

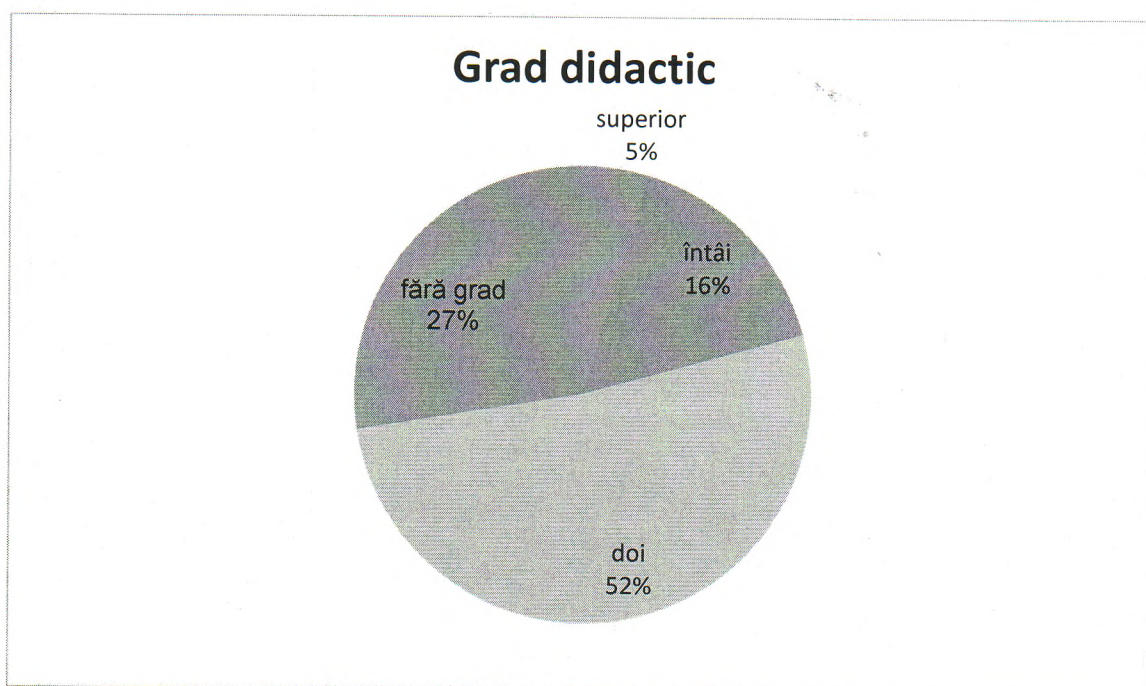
**Raport**

privind rezultatele evaluării

nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice,  
domeniul *Științe ale educației. Formarea profesorilor. Educație fizică*  
pentru anul 2019

Pe parcursul anului de studii 2019, în cadrul Departamentului Formare Profesională Continuă (DFPC) al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, au fost prezenți la cursuri de perfecționare și chestionați 174 profesori de educație fizică (bărbați-125/ 71,84% și femei-49/28,16%) din diferite regiuni ale Republicii Moldova. Majoritatea celor chestionați sunt specialiști din domeniul educației fizice (167 persoane/95,98%), iar restul vin din alte domenii cum ar fi: pedagogia învățământului primar (3 persoane/1,72%), drept (2 persoane/1.15%), domeniul tehnic (1persoane/ 0,57%) și kinetoterapie (1 persoană/0,57%).

Clasificând respondenții conform gradului didactic și vechimea în muncă, avem următoarele date (Figura 1):

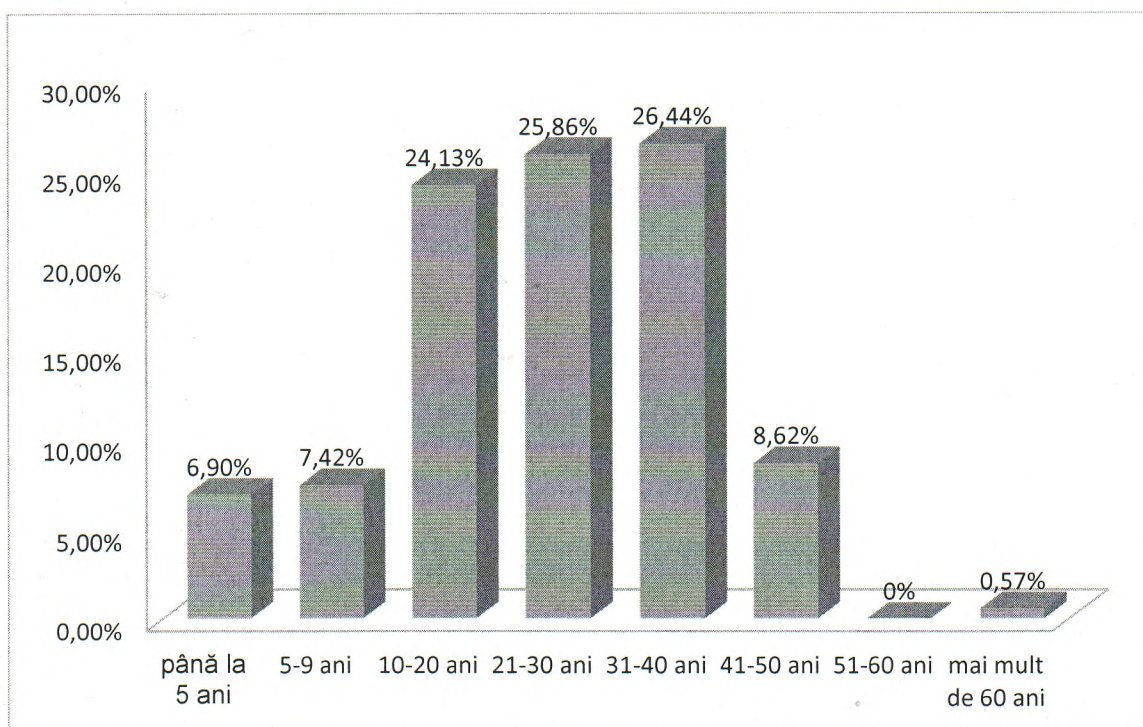


**Fig. 1. Gradul didactic al respondenților**

Din datele prezentate în Figura 1, observăm că dețin grad didactic superior 4,60% din respondenți, grad didactic întâi - 16,09%, grad didactic doi - 51,72%, iar fără grad sunt 27,59%.

Genul masculin domină (71,84%), față de cel feminin (28,16%), printre respondenții programului de formare continuă.

Cu ajutorul chestionarului propus spre analiză și completare profesorii participanți la programul formare continuă am putut delimita perioada și vechimea în muncă a respondenților. Figura 2 vine să ne demonstreze acest lucru:



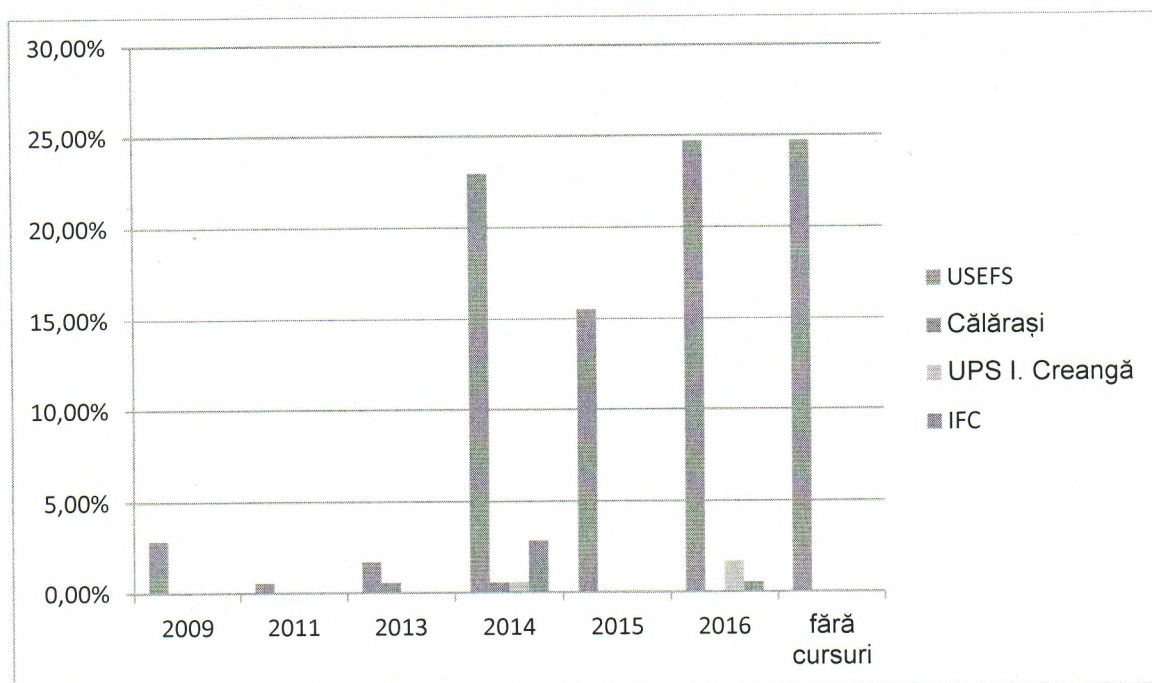
**Fig. 2. Vechimea în muncă a respondenților.**

După cum observăm din Figurile 1 și 2, cei mai mulți dintre respondenți dețin gradul didactic II și au o vechime în muncă între 10 și 40 ani.

Centrele de formare și perioada ultimelor participări la cursurile de perfecționare a celor chestionați le regăsim în Figura 3.

Analizând datele din Figura 3, observăm că ultima participare la cursuri de formare a persoanelor chestionate și centrele unde au fost desfășurate ele sunt:

- 2009 (2,87% în USEFS);
- 2011 (0,57% în USEFS);



**Fig. 3. Centrele de formare și perioada ultimelor participări la cursurile de perfecționare**

- 2013 (1,72% în USEFS, 0,57% în Călărași);
- 2014 (22,99% în USEFS, 2,87% în IFC, 0,57% în UPS I. Creangă, 0,57% în Călărași);
- 2015 (15,52% în USEFS);
- 2016 (24,71% în USEFS, 0,57% în IFC, 1,72% în UPS I. Creangă);
- Nu au fost la cursuri de formare - 24,71%.

Totodată, conform rezultatelor obținute din analiza chestionarului privind identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice, domeniul *Științe ale educației. Formarea profesorilor. Educație fizică*, specialiștii din acest domeniu consideră că ar trebui să-și dezvolte competențele în următoarele domenii:

- ✓ Pedagogia și psihopedagogia educației – 159 respondenți / 91,38%;
- ✓ Didactica disciplinei/Curriculum de educație fizică – 173 respondenți / 99,43%;
- ✓ Strategii și tehnologii moderne de predare a educației fizice – 171 respondenți / 98,28%;

- ✓ TIC în procesul de predare-învățare-evaluare –152 respondenți / 87,36%;
- ✓ Domenii inter- și trans- disciplinare, vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare, comunicarea și parteneriatele cu mediul social etc. – 139 respondenți /79,88%.

S-au mai regăsit și alte domenii printre cele evidențiate de respondenți:

- Evaluarea elevilor prin descriptorii;
- Medicină sportivă;
- Proiecte de lecții – model;
- Cerințele pentru predarea temelor teoretice la ziua de astăzi;
- Dreptul;
- Drepturile și obligațiunile profesorului de educație fizică;
- Elaborarea curricula la disciplinele de specialitate;
- Materiale video la disciplinele de specialitate;
- Planificarea de lungă și scurtă durată;
- Lecție demonstrativă la gimnastică;
- Aspectul igienic al lecției de educație fizică;
- Kinetoterapie și recuperarea fizică;
- Educația fizică în grupele speciale medicale;
- Mai multe traininguri referitoare la organizarea orelor de educație fizică în instituțiile de educație timpurie;
- Seminare în ajutorul cadrului didactic privind confirmarea/ conferirea gradului didactic;
- Aplicații practice;
- Asistențe la lecții desfășurate în cadrul USEFS cu studenții;
- Strategii de motivație a elevilor pentru practicarea exercițiilor fizice;
- Formarea unui blog profesoral din Cahul la educație fizică;
- Regulament de atestare a cadrelor didactice;
- Elaborarea temei de acasă la educație fizică;
- Proiectarea pe unități de învățare;

- Elaborarea testelor la pedagogie și psihologie pentru a cunoaște colectivul de copii;
- Rolul normelor motrice în noul curriculum la educația fizică;
- Metodele de predare-învățare-evaluare la lecție după noul curriculum, regulament la jocuri sportive;
- Completarea corectă a catalogului, jocul național Oina;
- Regulamentul de finanțare a competițiilor sportive (diurne, finanțarea arbitrilor).

La finele chestionării respondenții au fost rugați să noteze anumite aspecte pe care le consideră importante, din perspectiva preferințelor pentru propria formare continuă, și care nu au fost incluse în chestionar. Acestea ar fi:

- asigurarea cu suport metodologic;
- mai multe ateliere de lucru în teritoriu;
- ore practice;
- 1 oră la bazin;
- hrană gratuită;
- lecții practice model;
- condiții de cazare mai bune.

### **Concluzii:**

1. Un lucru îmbucurător este că 119 dintre profesorii chestionați, ceea ce constituie 68,39%, au ales să-și desfășoare cursurile de perfecționare în cadrul DFPC din USEFS și doar 6,89% - în alte instituții din țară.

2. Este o problemă la nivel de sistem educațional, deoarece managerii instituțiilor de învățământ nu orientează profesorii să facă cursuri de perfecționare la instituțiile de profil.

3. Din datele incluse în diagramele analizate în raport observăm, cu părere de rău, că un procent destul de semnificativ (27,59%) dintre respondenți nu dețin grad didactic și doar un număr foarte mic (4,60%) dețin grad didactic superior.

